

## Veranstaltungsprogramm

## SGBF Kongress 2018 | Bildung - Politik - Staat

Datum: Mittwoch, 27.06.2018

9:30 - 10:00	Vorkonferenz: Eintreffen, Kaffee			
10:00 - 10:45	Stefan Denzler: Vorkonferenz: Einstiegsimpuls zum Thema "Bildungsforschung und Bildungspolitik" Ort: <a href="#">SOE-E-01</a>			
10:45 - 12:30	Vorkonferenz: Arbeit in Kleingruppen Ort: <a href="#">SOE-E-01</a>	Vorkonferenz: Arbeit in Kleingruppen Ort: <a href="#">SOE-E-02</a>	Vorkonferenz: Arbeit in Kleingruppen Ort: <a href="#">SOE-E-07</a>	Vorkonferenz: Arbeit in Kleingruppen Ort: <a href="#">SOE-E-08</a>
12:30 - 13:30	Ausklang der Vorkonferenz			
12:30 - 14:00	Registrierung Ort: <a href="#">KOL-E 21</a>			
14:00 - 14:45	Offizielle Eröffnung des Kongresses Ort: <a href="#">KOL-G-201</a>			
14:45 - 15:45	Keynote 1: <a href="#">Richard Münch</a> Ort: <a href="#">KOL-G-201</a>  <b>Bildung im internationalen Wettbewerb: Zum Wandel der Governance von Schule und Unterricht</b> <a href="#">Richard Münch</a> Keynote			
15:45 - 16:15	Kaffeepause Ort: <a href="#">Lichthof</a>			
16:15 - 17:45	<p><b>SES A 01: Symposium</b> Ort: <a href="#">KO2-F-152</a></p> <p><b>Resilienzpraxis- und -forschung zwischen Entpolitisierung und valider Erneuerungsstrategie</b> <i>Chair(s):</i> <a href="#">Wassilis Kassis</a> (Pädagogische Hochschule Zürich, Switzerland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <a href="#">Winfried Kronig</a> (Universität Fribourg) <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Individuelle, soziale sowie gesellschaftliche Schutz- und Belastungsfaktoren jugendlicher SchülerInnen, die familiäre Gewalt erfahren</b> <a href="#">Wassilis Kassis</a> Pädagogische Hochschule Zürich</p> <p><b>Die protektive Rolle pädagogischer Prozessqualität in Kindertageseinrichtungen im Längsschnitt: Lassen sich Zusammenhänge mit sozial-emotionalen Kompetenzen bei 9- bis 11-jährigen Kindern finden?</b> <a href="#">Corina Wustmann Seiler</a><sup>1</sup>, <a href="#">Fabio Sticca</a><sup>2</sup>, <a href="#">Olivia Gasser-Haas</a><sup>2</sup> <sup>1</sup>Marie Meierhofer Institut für das Kind, <sup>2</sup>Marie Meierhofer Institut für das Kind Zürich</p> <p><b>Lesen in den naturwissenschaftlichen Fächern auf der Sekundarstufe I: Risiko- und Schutzfaktoren</b> <a href="#">Hansjakob Schneider</a><sup>1</sup>, <a href="#">Claudia Schmellentin</a><sup>2</sup> <sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule FHNW</p>	<p><b>SES A 02: Symposium</b> Ort: <a href="#">KO2-F-153</a></p> <p><b>Réformer l'éducation à l'échelle planétaire? Sociogénèses des concertations, confrontations et coopérations intergouvernementales au fil du 20e siècle au prisme d'agences internationales</b> <i>Chair(s):</i> <a href="#">Rita Hofstetter</a> (Université de Genève, Switzerland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <a href="#">Bernard Schneuwly</a> (Université de Genève, Switzerland) <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>De l'ambiguïté des relations entre la Coopération intellectuelle et les gouvernements au sujet des manuels</b> <a href="#">Xavier Riandet</a> Université de Nancy</p> <p><b>Les modes opératoires du Bureau International d'Education (1929-1952) pour « transposer dans le champ éducatif les méthodes de la coopération internationale »</b> <a href="#">Emeline Brylinski</a>, <a href="#">Rita Hofstetter</a>, <a href="#">Cécile Bosse</a> Université de Genève, Switzerland</p> <p><b>Des paradigmes conflictuels ? L'UNESCO face à la coopération intercoloniale en Afrique noire (1945-1960)</b> <a href="#">Damiano Matasci</a> Université de Lausanne</p>	<p><b>SES A 03: Symposium</b> Ort: <a href="#">KO2-F-174</a></p> <p><b>Der Schluss von Kompetenz auf Performanz ist falsch, der umgekehrte Schluss nicht zwingend: Kritische Reflexionen zum Kompetenzbegriff</b> <i>Chair(s):</i> <a href="#">Horst Biedermann</a> (Pädagogische Hochschule St. Gallen, Switzerland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <a href="#">Claudia Leopold</a> (Universität Fribourg) <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Wo hat die Kompetenz-Orientierung versagt?</b> <a href="#">Fritz Oser</a><sup>1</sup>, <a href="#">Horst Biedermann</a><sup>2</sup> <sup>1</sup>Universität Fribourg, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule St.Gallen</p> <p><b>Entwicklung und kompetentes Handeln: Einige Anmerkungen zu einem fragilen Verhältnis</b> <a href="#">Albert Düggele</a> Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz</p> <p><b>Der Lehrplan 21 – im Irrgarten der Kompetenzorientierung</b> <a href="#">Walter Herzog</a> Universität Bern</p> <p><b>Perspektiven der Weiterentwicklung der Lehrerkompetenzforschung im Lichte des Konzepts des impliziten Wissens</b> <a href="#">Hans Georg Neuweg</a> Johannes Kepler Universität Linz</p>	<p><b>SES A 04: Symposium</b> Ort: <a href="#">KO2-F-175</a></p> <p><b>Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ) – Entwicklung einer Kindergartenversion und Konsistenz von Selbst- und Fremdeinschätzungen</b> <i>Chair(s):</i> <a href="#">Martin Venetz</a> (HfH, Switzerland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <a href="#">Tina Hascher</a> (University Bern, Switzerland) <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Erfassung von sozialer Integration im Kindergarten</b> <a href="#">Reto Luder</a>, <a href="#">André Kunz</a> PHZH, Switzerland</p> <p><b>Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ) – eine psychometrische Analyse der Schüler-, Eltern- und Lehrerversion</b> <a href="#">Susanne Schwab</a><sup>1</sup>, <a href="#">Carmen Zurbriggen</a><sup>2</sup>, <a href="#">Martin Venetz</a><sup>3</sup>, <a href="#">Mike Trauntschnig</a><sup>4</sup> <sup>1</sup>University Wuppertal, Germany; North-West University, Vanderbijlpark, South-Africa, <sup>2</sup>University Bielefeld, Germany, <sup>3</sup>HfH, Switzerland, <sup>4</sup>University Wuppertal, Germany</p> <p><b>Veränderung des schulischen Wohlbefindens von Schülerinnen und Schülern im Verlaufe eines Schuljahres und Konsistenz von Schüler- und Lehrereinschätzungen</b> <a href="#">Martin Venetz</a>, <a href="#">Simona Altmeyer</a></p>

			HfH, Switzerland	
	<p><b>SES A 05: Symposium</b> Ort: SOE-E-01</p> <p><b>Ganztägige Bildung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen im Schulalter: die bildungspolitischen Entwicklungen in den letzten Jahren und deren Nutzung</b> <i>Chair(s): Marianne Schüpbach (Universität Bamberg, Germany) DiskutantIn(nen): Ludwig Stecher (Universität Giessen)</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Der Aus- und Aufbau von ganztägigen Bildungs- und Betreuungsangeboten: der Anstoss, die Erwartungen und die bildungspolitischen Entwicklungen in der Schweiz</b> <b>Marianne Schüpbach</b> Universität Bamberg</p> <p><b>Wer nutzt Tagesschulangebote in der Deutschschweiz?</b> <b>Benjamin von Allmen, Marianne Schüpbach, Lukas Frei, Wim Nieuwenboom</b> Universität Bamberg</p> <p><b>Entwicklungen in der Stadt Zürich: Tagesschule 2025</b> <b>Reto Zubler</b> Schulamt der Stadt Zürich</p>	<p><b>SES A 06: Papersession</b> Ort: SOE-E-07</p> <p><b>Unterrichtsqualität – ein Frage des gewählten Blickwinkels? Erkenntnisse aus einer explorativen Studie</b> <b>Esther Brunner</b> Pädagogische Hochschule Thurgau, Switzerland</p> <p><b>Lehrpersonen reflektieren eigenen Unterricht: Videobasierte Förderung von wissenschaftlicher Reflexionskompetenz und Perspektivenwechsel auf das Schüler/innenlernen. Eine Interventionsstudie.</b> <b>Christine Villiger<sup>1</sup>, Matthias Baer<sup>1</sup>, Fritz C. Staub<sup>2</sup>, Mirjam Kocher<sup>1</sup>, Anna Locher<sup>1</sup></b> 1: Pädagogische Hochschule Zürich; 2: Universität Zürich</p> <p><b>Problemlösen in der Kleingruppe: Ergebnisse einer videobasierten Untersuchung</b> <b>Miriam Schmid, Christine Pauli</b> Universität Freiburg/Fribourg, Switzerland</p>	<p><b>SES A 07: Papersession</b> Ort: SOE-E-08</p> <p><b>Die Bildungsverwaltung – Motor von Bildungsreformen im Mehrebenensystem?</b> <b>Stephanie Appius, Amanda Nägeli</b> PHSG, Switzerland</p> <p><b>Kinder – Schule – Staat. Auszüge aus dem Deutschschweizer Volksschuldiskurs 2006 bis 2010</b> <b>Achim Brosziewski</b> Pädagogische Hochschule Thurgau, Switzerland</p> <p><b>Parlamentarischer Diskurs zur Teil-Delegitimation von Milizbehörden in der Volksschule des Kantons Thurgau bei der Einführung von Schulleitungen</b> <b>Damian Miller</b> Pädagogische Hochschule Thurgau PHTG</p>	<p><b>SES A 08: Papersession</b> Ort: SOE-E-02</p> <p><b>Über die Intention im kaufmännischen Beruf zu verbleiben: eine empirische Analyse zum Zusammenspiel von Motivation, Ausbildungszufriedenheit und Verbleibintention</b> <b>Sarah Forster-Heinzer, Silja Rohr-Mentele, Doreen Holtsch</b> Universität Zürich, Switzerland</p> <p><b>Die Umsetzung des Berufswunsches in der beruflichen Grundbildung: Die Bedeutung der beruflichen Interessen, beruflichen Vorbilder und Schnupperlehre</b> <b>Jan Hofmann, Markus Neuenschwander</b> Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, Switzerland</p> <p><b>Alternance et accompagnement : le point de vue des directeurs et directrices de la formation professionnelle romande et tessinoise</b> <b>Valentina Giovannini-Cartulano</b> UNIFR, Switzerland</p>
17:45 - 18:00	Pause, Raumwechsel			
18:00 - 20:00	<p><b>Eröffnungspapertif und Jubiläumsausstellung</b> Ort: <a href="#">Lichthof</a></p>			

Datum: Donnerstag, 28.06.2018

<p><b>8:30</b> - <b>10:00</b></p>	<p><b>SES B 01: Symposium</b> Ort: KO2-F-152</p> <p><b>Berichterstattung und Selbstdarstellung. Lehrpersonenbildung in den Kantonen Tessin und Zürich im Spannungsfeld zwischen Politik, Markt und Pädagogik, 1900-1950</b></p> <p><i>Chair(s):</i> <b>Tomas Bascio</b> (Pädagogische Hochschule Zürich, Svizzera), <b>Wolfgang Sahlfeld</b> (SUPSI, Switzerland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>Tomas Bascio</b> (Pädagogische Hochschule Zürich), <b>Jennifer Burri</b> (Pädagogische Hochschule Zürich)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Come e dove si raccontano gli attori della formazione degli insegnanti in Ticino</b> <b>Wolfgang Sahlfeld, Alina Vanini</b> SUPSI</p> <p><b>Selbstdarstellung von Zürcher Seminarorten in den Kontexten bildungspolitischer Debatten und Existenzkrisen 1900 bis 1950</b> <b>Andrea De Vincenti, Andreas Hoffmann-Ocon, Norbert Grube</b> Pädagogische Hochschule Zürich</p> <p><b>Der Gegenentwurf zum Lehrerseminar? Positionierung und Legitimierung der universitären Primarlehrtausbildung in Zürich (1907-1942)</b> <b>Adrian Juen</b> Pädagogische Hochschule Zürich</p>	<p><b>SES B 02: Symposium</b> Ort: KO2-F-153</p> <p><b>Zwischen Gewährung von Chancen und Beschränkung von Möglichkeiten: Aktuelle Entwicklungen der Übergangssysteme in Deutschland, Österreich und der Schweiz</b></p> <p><i>Chair(s):</i> <b>Luca Preite</b> (PH/FHNW) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>Christine Wiezorek</b> (Justus-Liebig-Universität Gießen)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Die „Optimierung“ von Übergängen als Lebenslaufpolitik: aktuelle Initiativen und Reformen des Bundesrepublikanischen Übergangssystems</b> <b>Stephan Dahmen</b> Universität Bielefeld</p> <p><b>Der Wandel des beruflichen Übergangssystems in Österreich – Neue Anforderungen an die Jugendlichen</b> <b>Roland Atzmüller, Alban Knecht</b> Johannes Kepler Universität Linz</p> <p><b>Die Ausbildung der Ausbildungslosen: Übergangsausbildungen und private berufliche Grundbildungen in der Schweiz</b> <b>Luca Preite</b> PH/FHNW</p>	<p><b>SES B 03: Symposium</b> Ort: KO2-F-174</p> <p><b>Ordnungen und Unordnungen im Bildungssektor</b></p> <p><i>Chair(s):</i> <b>Elmar Anhalt</b> (Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Allgemeine u. Historische Erziehungswissenschaft) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>N.N. (angefragt)</b> (in Abklärung)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Erziehender Unterricht, Bildung und der Einwand des Perfektionismus</b> <b>Thomas Rucker</b> Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Allgemeine u. Historische Erziehungswissenschaft</p> <p><b>Lokale und/oder globale Hochschulbildung? Zur Kontextgebundenheit universitärer Lehre und Forschung</b> <b>Stefan Emmenegger</b> Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Allgemeine u. Historische Erziehungswissenschaft</p> <p><b>„Kinderrechte: Ein sinnvolles Programm für eine pädagogische Haltung?“</b> <b>Kira Ammann</b> Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Allgemeine u. Historische Erziehungswissenschaft</p> <p><b>Bildsamkeit – Zur Widerständigkeit der Fachexpertise Gaudenz Welti</b> Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Allgemeine u. Historische Erziehungswissenschaft</p>	<p><b>SES B 04: Symposium</b> Ort: KO2-F-175</p> <p><b>Verbesserungspotential der Diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften – Aufgaben- und Personenkomponenten im Fokus</b></p> <p><i>Chair(s):</i> <b>Esther Kaufmann</b> (UZH, Switzerland), <b>Tobias Rausch</b> (Universität Bamberg) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>Karina Karst</b> (Universität Mannheim)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Urteilsgenauigkeit von Lehrpersonen: Ein kritischer Überblick mittels Meta- und Reanalysen</b> <b>Esther Kaufmann</b> UZH, Switzerland</p> <p><b>Prozessdatenanalysen im Simulierten Klassenraum</b> <b>Tobias Rausch, Matthias Mückshoff, Cordula Artelt</b> Universität Bamberg</p> <p><b>Zusammenhänge zwischen der Diagnostischen Kompetenz und der Unterrichtsgestaltung von Sportlehrkräften und ihre Bedeutung für das innere Erleben von Sportunterricht</b> <b>Miriam Seyda</b> Universität Münster</p>
	<p><b>SES B 05: Roundtable</b> Ort: SOE-E-01</p> <p><b>De l'intention politique à l'intervention éducative : que fait la recherche ?</b></p> <p><i>Chair(s):</i> <b>Bernard Wentzel</b> (Institut de recherche et de documentation pédagogique, Switzerland), <b>Nathalie Muller Mirza</b> (Université de Lausanne)</p> <p><i>Vortragende:</i> <b>Sophie Tapparell</b> (IRD), <b>Jean-François De Pietro</b> (IRD), <b>Oliver Prosperi</b> (Université de Fribourg), <b>Nathalie Muller Mirza</b> (Université de Lausanne), <b>Stéphanie Baillet</b> (Université de Lausanne), <b>Shanoor Kassam</b> (IRD), <b>Murielle Roth</b> (IRD), <b>Romina Ferrari</b> (IRD)</p>	<p><b>SES B 06: Papersession</b> Ort: SOE-E-07</p> <p><b>Gender Sensitization, Equality for A More Inclusive Society: A Study of Perceptions of High School Students After State Initiatives And Interventions In National Capital Region, India</b></p> <p><b>Puja Khatri<sup>1</sup>, Khushboo Raina<sup>2</sup></b> 1: Guru Gobind Singh Indraprastha University, India; 2: Guru Gobind Singh Indraprastha University, India</p> <p><b>Mit ökonomischer Bildung gegen die Wirtschaftskrise? Argumente und Praktiken staatlicher und privater Akteure in der Schweiz für die ökonomische Bildung</b> <b>Thomas Ruoss, Nicole Ackermann</b> Universität Zürich, Switzerland</p> <p><b>Virtuelle Welten als Medium zur kontextbezogenen Kompetenzdiagnose</b> <b>Michael Kickmeier-Rust<sup>1,2</sup></b> 1: Pädagogische Hochschule St. Gallen, Switzerland; 2: Technische Universität Graz, Austria</p>	<p><b>SES B 07: Papersession</b> Ort: SOE-E-08</p> <p><b>Messmodell zu Einstellungen gegenüber Cybermobbing: Welche Einstellungen gegenüber Cybermobbing haben Jugendliche in der Schweiz?</b> <b>Horst Biedermann<sup>1</sup>, Arvid Nagel<sup>1</sup>, Fritz Oser<sup>2</sup></b> 1: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Switzerland; 2: Universität Fribourg, Schweiz</p> <p><b>Überprüfung eines Fragebogen-Instrumentes zum Classroom Management unter Miteinbezug der Kooperation/Konfliktlösungshilfe von Seiten der Lehrperson</b> <b>Dölf Looser</b> PHSG, Switzerland</p> <p><b>Das Verhältnis von Unterrichts- und Schüler/innen-Merkmalen in der Evaluation der Instruktionssensitivität von Testaufgaben</b> <b>Stephanie Musow<sup>1,3</sup>, Jan Hochweber<sup>1,3</sup>, Alexander Naumann<sup>2,3</sup>, Johannes Hartig<sup>2,3</sup></b> 1: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Switzerland; 2: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF); 3: IDeA Forschungszentrum Frankfurt</p>	<p><b>SES B 08: Papersession</b> Ort: SOE-E-02</p> <p><b>Ein sowohl bottom-up als auch top-down orientiertes Modell inklusiver Bildungspolitik: Konturen, Kritiken, Ausblicke</b> <b>Franziska Felder</b> School of Education, University of Birmingham, United Kingdom</p> <p><b>Assistenzpersonen in multiprofessionellen Teams</b> <b>Bea Zumwald, Annina Truniger, Annette Koechlin</b> Pädagogische Hochschule St.Gallen, Switzerland</p> <p><b>A Novel Positive Emotion Regulation Training for Individuals with Autism Spectrum Disorder and its Implications for Inclusion Enhancement</b> <b>Alexandra Zaharia<sup>1,2</sup>, Nicolas Bressoud<sup>3</sup>, David Sander<sup>1,4</sup>, Andrea C. Samson<sup>1,2</sup></b> 1: Swiss Center for Affective Sciences, University of Geneva, Switzerland; 2: Swiss Distance Learning University, Brig, Switzerland; 3: Teacher Training College of Valais – HEPVS, Saint-Maurice, Switzerland; 4: Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Geneva, Switzerland</p>
	<p><b>SES B 09: Papersession</b> Ort: KO2-F-172</p> <p><b>L'efficacité de la politique de FC suisse à l'épreuve de la responsabilité individuelle</b> <b>Isabel Voirol-Rubido</b> Université de Genève, Switzerland</p>	<p><b>SES B 10: Papersession</b> Ort: KO2-F-156</p> <p><b>Mathematische Kompetenzen von Kindergartenkindern erfassen: Überprüfung eines Instruments und Ergebnisse einer Längsschnittstudie</b> <b>Susanne Kuratli Geeler<sup>1</sup>, Elisabeth Moser Opitz<sup>2</sup>, Franziska</b></p>		

	<p><b>Systematisch verzerrte Erwartungen von Lehrpersonen an Leistungen von Schülerinnen und Schülern vor und nach einer Weiterbildung</b>  <b>Janine Bölsterli, Edith Niederbacher, Tamara Stotz, Markus Neuenschwander</b>                  Pädagogische Hochschule FHNW, Switzerland</p> <p><b>Zur Nachhaltigkeit von Lehrerweiterbildungen – Diskussion anhand Ergebnissen aus der Intervention „Lernen mit Rubrics“</b>  <b>Robbert Smit, Bachmann Patricia</b>                  Pädagogische Hochschule St.Gallen, Switzerland</p>	<p><b>Vogr<sup>1</sup>, Aiso Heinze<sup>3</sup>, Anke Lindmeier<sup>3</sup>, Miriam Leuchter<sup>4</sup></b>                  1: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Switzerland; 2: Universität Zürich, Switzerland; 3: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Kiel, Germany; 4: Universität Koblenz Landau, Germany</p> <p><b>Kindergartenforschung seit 1960: Agenda-Setting oder gar Usurpation?</b>  <b>Christina Rothen</b>                  Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich, Switzerland</p> <p><b>Dialekt oder Hochdeutsch im Kindergarten? Implikationen und Folgen einer sprach- und bildungspolitischen Debatte</b>  <b>Alex Knoll</b>                  Universität Fribourg, Switzerland</p>		
<p>10:00 - 10:30</p>	<p><b>Kaffeepause</b>                  Ort: <b>Lichthof</b></p>			
<p>10:30 - 12:00</p>	<p><b>SES C 01: Symposium</b>                  Ort: <b>KO2-F-152</b></p> <p><b>Arbeitswelten kreieren Bildungswelten. Der Einfluss von Verbandslogiken auf die Berufsbildung</b>                  Chair(s): <b>Regula Julia Leemann</b> (Pädagogische Hochschule FHNW)                  DiskutantIn(nen): <b>Regula Julia Leemann</b> (Pädagogische Hochschule FHNW)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Wie Verbände neue Berufe erschaffen. Institutional work des Verbands „Seilbahnen Schweiz“</b>  <b>Alexandra Strebelt, Carmen Baumeler, Sonja Engelage</b>                  Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung</p> <p><b>Wie Akteure Institutionen verändern. «Institutionelle Entrepreneurs» und die Reform der kaufmännischen Grundbildung in der Schweiz</b>  <b>Lina Seitzl, Patrick Emmenegger</b>                  Universität St. Gallen</p> <p><b>Standardisierte Vielfalt – Kontinuität und Brüche in den Kommissionen B&amp;Q</b>  <b>Regula Bürgli, Philipp Gonon</b>                  Universität Zürich</p>	<p><b>SES C 02: Symposium</b>                  Ort: <b>KO2-F-153</b></p> <p><b>L'école enfantine d'hier à aujourd'hui : représentations, tensions et enjeux.</b>                  Chair(s): <b>Catherine Amendola</b> (Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne)                  DiskutantIn(nen): <b>Xavier Conus</b> (Université de Fribourg, Fribourg)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Le préscolaire vaudois, quelle école pour hier et pour aujourd'hui (fin 19e siècle - 20e siècle) ?</b>  <b>Sylviane Tinembart</b>                  Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne</p> <p><b>Apprentissages à développer avant de débiter l'école enfantine et pratiques pédagogiques perçues de ces degrés : analyse croisée entre les croyances des enseignants et celles des parents.</b>  <b>Gabriel Kappeler<sup>1</sup>, Philippe Gay<sup>2</sup></b>  <sup>1</sup>Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, <sup>2</sup>Haute école pédagogique du Valais, Saint-Maurice</p> <p><b>L'entrée dans la scolarité à quatre ans : enjeux et tensions.</b>  <b>Catherine Amendola, Sandrine Angéloz Huquenot, Marie Jacobs</b>                  Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne</p>	<p><b>SES C 03: Symposium</b>                  Ort: <b>KO2-F-174</b></p> <p><b>Bildungsgerechtigkeit zwischen erziehungswissenschaftlichen Ansprüchen und bildungspolitischer Steuerung: Die Unterstützung von Jugendlichen mit benachteiligenden Voraussetzungen in höheren allgemeinbildenden Ausbildungsangeboten der Sekundarstufe II</b>                  Chair(s): <b>Albert Dügge</b> (Pädagogische Hochschule FHNW, Switzerland), <b>Maria Kassis</b> (Pädagogische Hochschule FHNW)                  DiskutantIn(nen): <b>Fritz Oser</b> (Universität Freiburg/CH)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Bildungs(miss-)erfolg in allgemeinbildenden Angeboten der Sekundarstufe II: Der Einfluss von familiären Herkunfts- und unterrichtlichen Prozessmerkmalen</b>  <b>Albert Dügge</b>                  Pädagogische Hochschule FHNW, Switzerland</p> <p><b>Lerngelegenheiten und Leistungsentwicklungen: Chancen und Grenzen der Förderung des schulischen Werdegangs auf der SEK II am Beispiel des Pilotprojektes ChaBäle (2016-2018)</b>  <b>Maria Kassis</b>                  Pädagogische Hochschule FHNW, Switzerland</p> <p><b>ChagALL: Zur Wirksamkeit eines schulischen Förderprogramms im Übergang von Sekl zu SekII für Jugendliche mit Migrationshintergrund und aus sozioökonomisch benachteiligten Verhältnissen</b>  <b>Dorothea Baumgartner, Jürg Schoch</b>                  Seminar Unterstrass Zürich</p>	<p><b>SES C 04: Symposium</b>                  Ort: <b>KO2-F-175</b></p> <p><b>Bildungsmonitoring zur Steuerung im Bildungsbereich</b>                  Chair(s): <b>Stefan Denzler</b> (SKBF   CSRE, Switzerland)                  DiskutantIn(nen): <b>Stefan Denzler</b> (SKBF   CSRE, Switzerland)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Bildungsmonitoring zur Steuerung im Bildungsbereich</b>  <b>Stefan Denzler</b>                  SKBF   CSRE, Switzerland</p> <p><b>Analysebeispiele aus dem Bereich der obligatorischen Schule</b>  <b>Ramona Meier</b>                  SKBF   CSRE, Switzerland</p> <p><b>Analysebeispiele aus dem Bereich der Hochschulen</b>  <b>Andrea Diem</b>                  SKBF   CSRE, Switzerland</p> <p><b>Analysebeispiele aus dem Bereich der Sekundarstufe II</b>  <b>Stefanie Hof</b>                  SKBF   CSRE, Switzerland</p>
	<p><b>SES C 05: Symposium</b>                  Ort: <b>SOE-E-01</b></p> <p><b>Inklusive Schule – inklusive Gesellschaft: Braucht die Schweiz eine Gesamtschule?</b>                  Chair(s): <b>Silvia Pool Maag</b> (Pädagogische Hochschule Zürich, Switzerland)                  DiskutantIn(nen): <b>David Labhart</b> (Universität Zürich)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Inklusive Bildung im selektiven Schulsystem der Schweiz: Widersprüche, Spannungsfelder, Entwicklungsmöglichkeiten</b>  <b>Silvia Pool Maag</b></p>	<p><b>SES C 06: Papersession</b>                  Ort: <b>SOE-E-07</b></p> <p><b>Mesure des effets établissements sur la réussite des élèves dans les cantons du Tessin et de Genève</b>  <b>Franck Petrucci<sup>1</sup>, Alice Ambrosetti<sup>2</sup>, Sandra Zampieri<sup>2</sup>, Michele Egloff<sup>2</sup></b>                  1: Service de la recherche en éducation (SRED), Genève; 2: SUPSI/DFA, Ticino</p> <p><b>Eindruckssteuerung von Schülerinnen und Schülern: Wer hat sie nötig? Eine empirische Untersuchung zum Zusammenhang der Eindruckssteuerung und dem vermuteten und erwünschten Selbstbild im Deutschunterricht</b></p>	<p><b>SES C 07: Papersession</b>                  Ort: <b>SOE-E-08</b></p> <p><b>De l'origine sociale des futurs enseignants au degré primaire en Suisse: une enquête diachronique (2004-2017)</b>  <b>Danièle Périsset</b>                  HEP-VS, Switzerland</p> <p><b>Erwerb von Wissen und Können für (ko-)konstruktivistisches, kompetenzorientiertes Unterrichten – Das Wissen über Unterrichtsplanung von angehenden Lehrpersonen und seine Umsetzung</b>  <b>Anna Locher<sup>1</sup>, Matthias Baer<sup>2</sup></b>                  1: Pädagogische Hochschule Zürich und Universität zu Köln; 2:</p>	<p><b>SES C 08: Papersession</b>                  Ort: <b>SOE-E-02</b></p> <p><b>Behaviour management in secondary schools: discussing a training device focusing on teachers' sense of self-efficacy</b>  <b>Malika Dessibourg</b>                  CERF, Université de Fribourg, Switzerland</p> <p><b>Von der Kunst sich als Lehrperson selbst zu managen: Erste Befunde aus einem Selbstregulationsstraining zur Stärkung der professionellen Handlungskompetenz</b>  <b>Simone Berweger<sup>1</sup>, Christine Bieri Buschor<sup>2</sup>, Andrea Keck Frei<sup>2</sup>, Christine Wolfram<sup>2</sup>, Zippora Bühner<sup>2</sup></b></p>

	<p>silvia.poolmaag@phzh.ch</p> <p><b>Die Gesamtschule aus gerechtigkeits-theoretischer Sicht</b></p> <p><b>Johannes Giesinger</b> Universität Zürich</p>	<p><b>Sarah Forster-Heinzer<sup>1</sup>, Arvid Nagel<sup>2</sup></b> 1: Universität Zürich, Switzerland; 2: Pädagogische Hochschule St. Gallen, Schweiz</p> <p><b>Gemeinsam in die Zukunft!? Gescheiterte Schulentwicklung in einer Schule mit personalisierten Lernkonzepten</b></p> <p><b>Marco Galle<sup>1</sup>, Kurt Reusser<sup>1</sup>, Rita Stebler<sup>1</sup>, Christine Pauli<sup>2</sup></b> 1: Universität Zürich, Schweiz; 2: Universität Freiburg, Schweiz</p>	<p>Pädagogische Hochschule Zürich und Universität Zürich</p> <p><b>Möglichkeiten der Mitbestimmung im Praktikum: Erfassung differenter Praktikumskulturen</b></p> <p><b>Miriam Grüning<sup>1</sup>, Anja Winkler<sup>2</sup>, Sibylle Rahm<sup>1</sup>, Tina Hascher<sup>2</sup></b> 1: Universität Bamberg, Germany; 2: Universität Bern, Switzerland</p>	<p>1: Pädagogische Hochschule Schwyz, Goldau; 2: Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich</p> <p><b>Multiprofessionelle Kooperation: Professionelle Handlungskompetenz oder Führungsaufgabe?</b></p> <p><b>Michelle Jutzi</b> Pädagogische Hochschule Bern, Switzerland</p>
	<p><b>SES C 09: Arbeitsgruppe interkulturelle Bildung</b> Ort: <a href="#">KO2-F-172</a></p>	<p><b>SES C 10: Arbeitsgruppe historische Bildungsforschung</b> Ort: <a href="#">KO2-F-156</a></p>		
10:30 - 12:15	<p><b>Postersession 1</b> Ort: <a href="#">Lichthof</a></p> <p><b>Anteil und Qualität von mathematischen Begründungsaufgaben in Mathematiklehrmitteln – Einblick und Vergleich von zwei Lehrmitteln für die achte Klasse</b></p> <p><b>Romaine Jullier, Esther Brunner, Jonas Lampart</b> Pädagogische Hochschule Thurgau, Switzerland</p> <hr/> <p><b>*,Störenfriede raus“ - Zum Umgang der Lehrpersonen mit Unterrichtsstörungen.*</b></p> <p><b>Claudia Marusic-Würscher, Kurt Reusser</b> Universität Zürich, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Hilfe?! – Herausforderungen und Ansprechpersonen im Kontext der Maturaarbeit. Eine Mixed-Methods-Studie.</b></p> <p><b>Carmen Hirt<sup>1</sup>, Francesca Suter<sup>1</sup>, Yves Karlen<sup>2</sup>, Katharina Maag Merki<sup>1</sup></b> 1: Universität Zürich, Switzerland; 2: Fachhochschule Nordwestschweiz</p> <hr/> <p><b>Lernende mit besonderem Bildungsbedarf beim Einstieg in die Berufsbildung: Übergangsmuster und Einschätzungen zur betrieblichen und schulischen Situation</b></p> <p><b>Claudia Hofmann<sup>1</sup>, Xenia Müller<sup>1</sup>, Kurt Häfeli<sup>1</sup>, Annette Krauss<sup>1</sup>, Barbara Duc<sup>2</sup>, Nadia Lamamra<sup>2</sup>, Isabelle Bosset<sup>2</sup></b> 1: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Zürich, Switzerland; 2: Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP, Lausanne, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Regards des enseignants sur le sentiment de sécurité de leurs élèves</b></p> <p><b>Zoe I. Albisetti, Philippe A. Genoud</b> Université de Fribourg, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Wer oder was stört hier eigentlich? Eine Untersuchung des Störungsempfindens von Lehrpersonen, Schülerinnen und Schülern in Aktivitätsstrukturen mit hohem Selbststeuerungsgrad.</b></p> <p><b>Anna Hofstetter, Kurt Reusser</b> Universität Zürich, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Kooperative Lehrer*innen im Diskurs: Veränderte Professionalität durch Lehrkooperation im Kontext von Steuerungsveränderungen im Schulsystem</b></p> <p><b>Cornelia Dinsleder</b> Pädagogische Hochschule FHNW, Switzerland</p> <hr/> <p><b>AIRDF - Section suisse: réseau des didacticien.ne.s de la langue de scolarisation</b></p> <p><b>Jean-Francois de Pietro</b> IRD</p> <hr/> <p><b>Erziehungsstile von Vätern</b></p> <p><b>Christine Neresheimer Mori</b> Pädagogische Hochschule Zürich</p>			
12:15 - 13:15	<p><b>Keynote 2: Gita Steiner</b> Ort: <a href="#">KOL-G-201</a></p>			
13:15 - 14:15	<p><b>Mittagessen</b> Ort: <a href="#">MEN</a></p>			
14:15 - 15:45	<p><b>SES D 01: Symposium</b> Ort: <a href="#">KO2-F-152</a></p> <p><b>Compétences émotionnelles dans des contextes éducatifs variés</b></p> <p><i>Chair(s):</i> <b>Philippe A. Genoud</b> (Université de Fribourg, Switzerland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>Philippe Gay</b> (HEP Valais)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Quelles compétences émotionnelles des élèves pour gérer leur anxiété ?</b></p>	<p><b>SES D 02: Symposium</b> Ort: <a href="#">KO2-F-153</a></p> <p><b>Selbstständigkeit und Partnerschaft als Paradigmen neoliberaler Bildungspolitik? Ethnographische Erkundungen im schulischen Feld.</b></p> <p><i>Chair(s):</i> <b>Judith Hangartner</b> (PHBern, Switzerland), <b>Anja Sieber Egger</b> (PH Zürich) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>N. N.</b> (PHBern)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Selbständiges Lernen als Dispositiv neoliberaler</b></p>	<p><b>SES D 03: Symposium</b> Ort: <a href="#">KO2-F-174</a></p> <p><b>Bedeutung von Leistungserwartungen von Lehrpersonen für Gruppen von Schüler*innen in zwei frühen Bildungsetappen</b></p> <p><i>Chair(s):</i> <b>Lena Hollenstein</b> (Pädagogische Hochschule St. Gallen, Schweiz), <b>Sarah Gentrup</b> (Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>Tobias Rausch</b> (Universität Bamberg, Deutschland)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p>	<p><b>SES D 04: Symposium</b> Ort: <a href="#">KO2-F-175</a></p> <p><b>Bildungspolitik unter dem Vorzeichen empirischer Evidenz: Historische Perspektiven</b></p> <p><i>Chair(s):</i> <b>Philipp Eigenmann</b> (Universität Zürich), <b>Lukas Höhener</b> (Universität Zürich), <b>Susanne Ender</b> (Universität Zürich) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>Patrick Bühler</b> (PH FHNW)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Die Empirie der Bildungssoziologie und die</b></p>

<p><b>Gay Philippe<sup>1</sup>, Nicolas Bressoud<sup>1</sup>, Sylvie Richard<sup>1</sup>, Gabriel Kappeler<sup>2</sup>, Gomez Jean-Marc<sup>1</sup></b>  <sup>1</sup>HEP Valais, <sup>2</sup>HEP Vaud</p> <p><b>Quelles compétences émotionnelles permettent aux adolescents de mieux gérer le stress scolaire et diminuer le risque de burnout ?</b></p> <p><b>Philippe A. Genoud</b>    Université de Fribourg</p> <p><b>Quand un dispositif de recherche engage un processus de conscience réflexive soutenant les doctorant-e-s dans la régulation de leurs émotions</b></p> <p><b>Colette Hänggi-Niclasse</b>    Université de Fribourg</p>	<p><b>Bildungspolitik?</b></p> <p><b>Regula Fankhauser, Angela Kaspar, Judith Hangartner</b>    PHBern</p> <p><b>Erfolgreiche Familienmanager oder zu erziehende Eltern? Zur Adressierung von Eltern im Rahmen der „Erziehungspartnerschaft“ im Erstkontakt von Eltern und Schule</b></p> <p><b>Anja Sieber Egger, Gisela Unterweger</b>    PH Zürich</p> <p><b>Kein Titel</b></p> <p><b>N. N., N. N.</b>    PHZürich</p>	<p><b>ErmIMuF: Erfolgreiche motivationsbezogene Interaktionsmerkmale von Müttern und Frühpädagoginnen bei vierjährigen Kindern</b></p> <p><b>Bernhard Hauser, Lena Hollenstein</b>    Pädagogische Hochschule St. Gallen, Schweiz</p> <p><b>Galatea und Pygmalion – Tragen Effekte von Leistungserwartungen von Lehrpersonen zu geschlechterspezifischen Leistungsdisparitäten in der ersten Klasse der Primarstufe bei?</b></p> <p><b>Sarah Gentrup</b>    Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland</p> <p><b>Der Einfluss der Leistungserwartung der Lehrperson in Abhängigkeit des Leistungsstandes der Schüler*innen</b></p> <p><b>Lena Hollenstein<sup>1</sup>, Christian Brühwiler<sup>1</sup>, Johannes König<sup>2</sup></b>  <sup>1</sup>Pädagogische Hochschule St. Gallen, Schweiz, <sup>2</sup>Universität zu Köln</p>	<p><b>Forderung nach Bildungsgerechtigkeit</b></p> <p><b>Philipp Eigenmann</b>    Universität Zürich</p> <p><b>Empirische Bildungsforscher als politisierende Pädagogen</b></p> <p><b>Lukas Höhener</b>    Universität Zürich</p> <p><b>Eine neue Dimension empirischer Evidenz: PISA und die Schweiz</b></p> <p><b>Susanne Ender</b>    Universität Zürich</p>
<p><b>SES D 05: Symposium</b>    Ort: SOE-E-01</p> <p><b>Diagnose bzw. Förderung von Unterrichtskompetenz auf der Grundlage auf Video aufgenommener eigener Unterrichtsstunden</b></p> <p><i>Chair(s): Matthias Baer</i> (Pädagogische Hochschule / Universität Zürich)  <i>DiskutantIn(nen): Doris Edelmann</i> (Pädagogische Hochschule Bern)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Diagnose des formativ-diagnostischen Handelns im Mathematikunterricht mit der Analyse von Unterrichtsvideos</b></p> <p><b>Alois Buholzer<sup>1</sup>, Matthias Baer<sup>2</sup>, Merle Ruelmann<sup>1</sup>, Sandra Zulliger von Mühlänen<sup>1</sup></b>  <sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Luzern, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule / Universität Zürich</p> <p><b>Videobasierte Reflexion kognitiv aktivierender Teaching Events von Lehrpersonen für «Wirtschaft und Gesellschaft»</b></p> <p><b>Doreen Holtsch</b>    Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich</p> <p><b>«KoKoLeK»: Videobasierte Förderung konstruktivistischer und kompetenzorientierter Lehrkompetenz – Eine doppelte Intervention mit Studierenden und Praxislehrpersonen</b></p> <p><b>Matthias Baer<sup>1</sup>, Mirjam Kocher<sup>2</sup>, Anna Locher<sup>2</sup>, Christine Villiger<sup>2</sup></b>  <sup>1</sup>Pädagogische Hochschule / Universität Zürich, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Zürich</p>	<p><b>SES D 06: Papersession</b>    Ort: SOE-E-07</p> <p><b>Ausbildung gemeinsam verantworten auf der Sekundarstufe II – Kooperation zwischen staatlichen Bildungsinstitutionen und die Rolle der digitalen Medien.</b></p> <p><b>Michael Ruloff, Juenger Sebastian</b>    PH FHNW, Switzerland</p> <p><b>Ändert der Einsatz des Webtools KOMPRA in der berufspraktischen Ausbildung spezifische Arbeitsprozesse?</b></p> <p><b>Samuel Krattenmacher, Sonja Büchel, Guido McCombie</b>    Pädagogische Hochschule St.Gallen, Switzerland</p> <p><b>Nutzung und Thematisierung digitaler Medien im Unterricht und deren Einfluss auf Veränderungen der Medienkompetenz von Schülerinnen und Schülern</b></p> <p><b>Martin Hermida, Nives Egger, Doreen Prasse</b>    Pädagogische Hochschule Schwyz, Switzerland</p>	<p><b>SES D 07: Papersession</b>    Ort: SOE-E-08</p> <p><b>Enseigner l'allemand à l'école obligatoire vaudoise : une rupture entre les politiques de formation et celles du terrain ?</b></p> <p><b>Mandira Halder</b>    Université de Genève, Switzerland</p> <p><b>Wahrnehmung des mehrsprachigen Unterrichts an der Pädagogischen Hochschule Graubünden aus der Sicht der Studierenden</b></p> <p><b>Vincenzo Todisco, Andreas Imhof</b>    Pädagogische Hochschule Graubünden, Switzerland</p> <p><b>Aussprachedidaktik - das Stiefkind des Fremdsprachenunterrichts? Erhebung der aussprachebezogenen Praktiken, Überzeugungen und Kompetenzen von Französischlehrkräften</b></p> <p><b>Clémentine Abel</b>    PH Freiburg, Germany</p>	<p><b>SES D 08: Papersession</b>    Ort: SOE-E-02</p> <p><b>Ein aktivitätstheoretisches Tätigkeitsmodell inklusiver Schule</b></p> <p><b>Judith Hollenweger Haskell</b>    Pädagogische Hochschule Zürich, Switzerland</p> <p><b>Tätigkeiten von Assistenzpersonen im integrativen Unterricht</b></p> <p><b>Annette Koehlin, Bea Zumwald, Annina Truniger</b>    Pädagogische Hochschule St.Gallen, Switzerland</p> <p><b>Governance einer integrativen Volksschule: Zwischen ‚staatlichem Imperativ‘ und ‚autonomer Umsetzungspraxis‘</b></p> <p><b>Carla Jana Svaton</b>    PHBern, Switzerland</p>
<p><b>SES D 09: Papersession</b>    Ort: KO2-F-172</p> <p><b>Fachbezogene Kompetenzüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern der Mittelstufe</b></p> <p><b>Iris Dinkelmann</b>    Pädagogische Hochschule Thurgau, Schweiz</p> <p><b>Wie denken Schulen mit personalisierten Lernkonzepten über ihre Zusammenarbeit mit Eltern?</b></p> <p><b>Katriina Vasarik Staub<sup>1</sup>, Rita Stebler<sup>2</sup>, Kurt Reusser<sup>3</sup></b>    1: Universität Zürich, Switzerland; 2: Universität Zürich, Switzerland; 3: Universität Zürich, Switzerland</p> <p><b>Chancen und Herausforderungen des selbstregulierten</b></p>	<p><b>SES D 10: Papersession</b>    Ort: KO2-F-156</p> <p><b>Wahrnehmung von beruflichen Anforderungen durch berufseinstiegende Lehrpersonen – ein Vergleich zwischen Lehrpersonen der Primarstufe und des Gymnasiums</b></p> <p><b>Manuela Keller-Schneider<sup>1</sup>, Elif Arslan<sup>1</sup>, Uwe Hericks<sup>2</sup></b>    1: PH Zürich, Switzerland; 2: Phillips-Universität Marburg</p> <p><b>Konstant oder doch variabel? Zur Veränderbarkeit von Überzeugungen von Mathematiklehrpersonen als Merkmale der professionellen Kompetenz.</b></p> <p><b>Jonas Lampart, Esther Brunner</b></p>		

	<p><b>Lernens am Gymnasium</b>  <b>Noemi Casola, Anja Winkler, Tina Hascher</b>          Universität Bern, Switzerland</p>	<p>PH Thurgau, Switzerland</p> <p><b>Handlungsleitende Orientierungen von Schulleitenden mit Ausstiegsgedanken</b>  <b>Reta Spiess</b>          Universität Zürich, Switzerland</p>		
14:15 - 16:15	<p><b>Postersession 2</b>          Ort: <b>Lichthof</b></p> <p><b>La métaphore comme outil pour évaluer les représentations à l'enseignement d'étudiants en formation initiale : validation de l'outil et perspectives de formation</b>  <b>Gabriel Kappeler<sup>1</sup>, Philippe Genoud<sup>2</sup></b>          1: HEP Vaud, Switzerland; 2: Université de Fribourg, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Construction d'évaluations sommatives par des enseignants fribourgeois : influence des prescriptions et liens avec les conceptions de la justice de l'école (4)</b>  <b>Isabelle Monnard, Marc Luisoni</b>          HEP fribourg, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Freiwillige Nutzung sozialer Medien in Praktika angehender Lehrpersonen</b>  <b>Laura Müller, Regina Schmid</b>          Pädagogische Hochschule Schwyz, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Die Wahrnehmung institutioneller Unterstützungssysteme an der Schwelle zwischen Bildungssystem und Arbeitsleben: Eine vergleichende Studie der Wahrnehmung von Transitionsregimen der Schweiz und Neuseeland</b>  <b>Chantal Kamm</b>          Universität Zürich, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Meiden Schüler/innen aufgrund ihrer Computerspielnutzung den Unterricht? Die Beziehung zwischen problematischer Computerspielnutzung und kognitiver sowie physischer Unterrichtsmeidung: Empirische Befunde eines Mediationsmodells</b>  <b>Arvid Nagel, Horst Biedermann</b>          Pädagogische Hochschule St.Gallen, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Accompagnement professionnel d'enseignants débutants: quelles postures pour les enseignants formateurs qui les accompagnent?</b>  <b>Jacqueline Gremaud, Isabelle Monnard</b>          HEP Fribourg, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Quand l'élaboration d'une assurance qualité entraîne une redéfinition des pratiques professionnelles. Regard socioculturelle sur l'élaboration d'un label qualité pour les formations en langue du lieu d'accueil pour les immigrés.</b>  <b>Stéphanie Bailat</b>          Université de Lausanne, Switzerland</p> <hr/> <p><b>The role of social segregation in educational inequality: Evidence from a cross-national study</b>  <b>Kaspar Burger</b>          Université de Genève, Switzerland</p> <hr/> <p><b>PROGETTO SPERIMENTALE - LA ROBOTICA EDUCATIVA, CODING E MINT PER LA DIDATTICA INCLUSIVA</b>  <b>Orietta Meo</b>          GIUVAULTA, Zentrum für Sonderpädagogik, Switzerland</p>			
15:45 - 16:15	<p><b>Kaffeepause</b>          Ort: <b>Lichthof</b></p>			
16:15 - 17:15	<p><b>Keynote 3: Rita Nikolai</b>          Ort: <b>KOL-G-201</b></p> <p><b>Die bunte Welt der Privatschulen: Weichenstellungen und Entwicklungen im Ländervergleich</b>  <b>Rita Nikolai</b>          Deutsche Forschungsgemeinschaft</p>			
17:15 - 17:30	<p><b>Verleihung Nachwuchspreis</b>          Ort: <b>KOL-G-201</b></p>			
17:30 - 18:45	<p><b>Generalversammlung SGBF</b>          Ort: <b>KOL-G-201</b></p>			
19:00 - 22:00	<p><b>Nachtessen</b>          Ort: <b>MEN</b></p>			

Datum: Freitag, 29.06.2018

<p>9:00 - 10:30</p>	<p><b>SES E 01: Symposium</b> Ort: KO2-F-152</p> <p><b>Wirksamkeit Frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE): Vorschul(bildungs)politische Wende?</b> <i>Chair(s):</i> <a href="#">Andrea Lanfranchi</a> (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH, Switzerland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <a href="#">Muriel Langenberger</a> (Jacobs Foundation, Head of Programs Europe)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Familien in Risikosituationen für FBBE-Programme gewinnen und Effekte nachweisen - was kommt danach?</b> <a href="#">Alex Neuhauser</a>, <a href="#">Simone Schaub</a>, <a href="#">Anna Burkhardt</a>, <a href="#">Andrea Lanfranchi</a> Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich</p> <p><b>Qualitätsentwicklung in frühkindlichen Bildungs- und Betreuungsinstitution: warum und wie?</b> <a href="#">Sonja Perren</a>, <a href="#">Yvonne Reyhing</a> Lehrstuhl Entwicklung und Bildung in der frühen Kindheit Fachgruppe Empirische Bildungsforschung Universität Konstanz Pädagogische Hochschule Thurgau</p> <p><b>Frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung im Spannungsfeld von Bildungspolitik und familiärem Alltag</b> <a href="#">Claudia Meier Magistretti</a> Hochschule Luzern - Soziale Arbeit</p>	<p><b>SES E 02: Symposium</b> Ort: KO2-F-153</p> <p><b>Akkulturation als Wirkmechanismus im Kontext Schule</b> <i>Chair(s):</i> <a href="#">Nanine Lilla</a> (Universität Bamberg, Germany), <a href="#">Marianne Schüpbach</a> (Universität Bamberg, Germany) <i>DiskutantIn(nen):</i> <a href="#">Elena Makarova</a> (Fachhochschule Nordwestschweiz, Switzerland)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Kommt es auf die Passung an? Akkulturationsorientierungen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund und ihren Lehrpersonen</b> <a href="#">Christine Wolfram</a>, <a href="#">Andrea Haenni Hoti</a>, <a href="#">Marianne Müller</a>, <a href="#">Alois Buholzer</a> PH Luzern, Switzerland</p> <p><b>Akkulturation im Schulkontext? Zum Zusammenspiel von elterlicher kultureller Identität und Schulleistung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund im Grundschulalter</b> <a href="#">Nanine Lilla</a>, <a href="#">Marianne Schüpbach</a> Universität Bamberg, Germany</p> <p><b>Praxisschock im Kontext kultureller Heterogenität? Entwickeln der emotionalen Belastung und der motivationalen Orientierungen von angehenden Lehrkräfte</b> <a href="#">Axinja Hachfeld</a>, <a href="#">Bianca Wassmann</a> Universität Konstanz, Germany</p>	<p><b>SES E 03: Symposium</b> Ort: KO2-F-174</p> <p><b>Neue Ansätze der Unterrichtsreflexion im Schulpraktikum</b> <i>Chair(s):</i> <a href="#">Dominik Petko</a> (Pädagogische Hochschule Schwyz, Switzerland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <a href="#">Kathrin Futter</a> (Pädagogische Hochschule Schwyz)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Aufbau von Kernpraktiken professionellen Unterrichtens mittels formativem und summativem Portfolio</b> <a href="#">Urban Fraefel</a>, <a href="#">Sara Mahler</a>, <a href="#">Kerstin Bäuerlein</a> PH FHNW</p> <p><b>Reflexionstiefe in praktikumbegleitenden Weblogs: Die Rolle von Schreibaufträgen und Peer-Feedback</b> <a href="#">Dominik Petko</a><sup>1</sup>, <a href="#">Andrea Cantieni</a><sup>1</sup>, <a href="#">Nives Egger</a><sup>1</sup>, <a href="#">Michael Gabriel</a><sup>2</sup> <sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Schwyz, <sup>2</sup>Universität Zürich</p> <p><b>Schülerrückmeldungen als Ausgangspunkt für Unterrichtsreflexion und -entwicklung</b> <a href="#">Corinne Wyss</a>, <a href="#">Meike Raafaub</a> Pädagogische Hochschule Zürich</p>	<p><b>SES E 04: Symposium</b> Ort: KO2-F-175</p> <p><b>Implementation von Steuerungsinstrumenten am Beispiel vom neuen Schulgesetz, Lehrplan 21 und Lehrmittel für Rätoromanisch</b> <i>Chair(s):</i> <a href="#">Isabelle Montanaro-Batliner</a> (PH GR &amp; IFE UZH) <i>DiskutantIn(nen):</i> <a href="#">Christina Rothen</a> (IFE UZH)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Das Verhältnis zwischen Kanton und Gemeinden am Beispiel der Implementation neuer Steuerungsinstrumente an kleinen Schulen im ländlichen Raum</b> <a href="#">Isabelle Montanaro</a> PH GR &amp; IFE UZH</p> <p><b>Einführung des Lehrplan 21 im Kanton Graubünden</b> <a href="#">Ursula Kerle</a>, <a href="#">Bigna Sommer-Sutter</a> PH GR</p> <p><b>Lehrmittel als Steuerungsinstrument? Das Beispiel der neuen romanischen Sprachlehrmittel im Kanton Graubünden</b> <a href="#">Rico Cathomas</a> PH GR</p>
	<p><b>SES E 05: Roundtable</b> Ort: SOE-E-01</p> <p><b>Referenzsysteme der Erziehungswissenschaft – inwiefern gehören die Bildungspolitik sowie die Politikwissenschaft dazu?</b> <i>Chair(s):</i> <a href="#">Karin Manz</a> (Pädagogische Hochschule FHNW, Switzerland) <i>Vortragende:</i> <a href="#">Alexandre Fontaine</a> (Universität Lausanne), <a href="#">Anja Giudici</a> (Universität Zürich), <a href="#">Susanne Hardmeier</a> (EDK), <a href="#">Monika Wicki</a> (Kantonsrat Zürich)</p>	<p><b>SES E 06: Papersession</b> Ort: SOE-E-07</p> <p><b>(Nicht-)Zugehörigkeit in der Politischen Bildung – vom Spannungsverhältnis zwischen Migrationspolitik, Bildungsauftrag und pädagogischer Praxis</b> <a href="#">Vera Sperisen</a>, <a href="#">Simon Affolter</a> PH FHNW, Switzerland</p> <p><b>Post-conflict educational policy borrowing behaviours and their contribution to the economic migration of Bosnian youth</b> <a href="#">Sara Clarke-Habibi</a> University of Cambridge, Switzerland</p> <p><b>L'ethnocentrisme de l'institution scolaire : un obstacle majeur à la collaboration entre l'école et les familles</b> <a href="#">Tania Ogay</a>, <a href="#">Xavier Conus</a> Université de Fribourg, Switzerland</p>	<p><b>SES E 07: Papersession</b> Ort: SOE-E-08</p> <p><b>Wirksamkeit einer unterrichtsintegrierten Mathematikförderung in der Primarschule</b> <a href="#">Meret Stöckli</a>, <a href="#">Elisabeth Moser Opitz</a> Universität Zürich, Schweiz</p> <p><b>Förderung der Schüler/innenmotivation im Mathematikunterricht auf Sekundarstufe I – Befunde einer zweijährigen Interventionsstudie</b> <a href="#">Gerda Hagenauer</a>, <a href="#">Tina Hascher</a>, <a href="#">Claudia Sutter-Brandenberger</a>, <a href="#">Nicole Moser</a> Universität Bern, Switzerland</p> <p><b>Sind Daten Feinde oder Freunde der Schulentwicklung? Einblick in ein Forschungsprojekt aus der angewandten Forschung</b> <a href="#">Enikő Zala-Mező</a>, <a href="#">Daniela Müller-Kuhn</a>, <a href="#">Nina-Cathrin Strauss</a>, <a href="#">Reto Kuster</a>, <a href="#">Pascale Herzig</a>, <a href="#">Julia Häbig</a> PH Zürich, Switzerland</p>	<p><b>SES E 08: Papersession</b> Ort: SOE-E-02</p> <p><b>Governance Pädagogischer Hochschulen unter dem Einfluss des Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetzes</b> <a href="#">Nancy Eckert</a> Pädagogische Hochschule Schwyz, Switzerland</p> <p><b>Kommunale Schulbehörden vermitteln zwischen individuellen und allgemeinen Interessen</b> <a href="#">Markus Heinzer</a> Markus Heinzer, beraten forschen ausbilden</p> <p><b>Création de la Haute école pédagogique BEJUNE: enjeux politiques-éducatifs et expériences vécues</b> <a href="#">Esther González-Martínez</a> Haute école pédagogique BEJUNE, Switzerland</p>
	<p><b>SES E 09: Papersession</b> Ort: KO2-F-172</p> <p><b>Die verschiedene Säkularisierung des deutschen, englischen und französischen Schulsystems. Eine historisch-vergleichende Analyse der schulischen Säkularisierung in Westeuropa</b> <a href="#">Simon Gordt</a> Universität Bamberg, Germany</p> <p><b>Education policy towards supporting citizenship in Poland. Experiences from last 25 years.</b> <a href="#">Joanna Leek</a></p>			



	<p>University of Lodz, Poland</p> <p><b>Das Verhältnis zwischen Staat und Schule in Costa Rica zwischen 1850 und 1950 als transnationales Hybrid</b> <b>Marianne Helfenberger</b> Universität Zürich, Switzerland</p>			
<p><b>10:30</b> - <b>11:00</b></p>	<p><b>Kaffeepause</b> Ort: <b>Lichthof</b></p>			
<p><b>11:00</b> - <b>12:30</b></p>	<p><b>SES F 01: Symposium</b> Ort: <b>KO2-F-152</b></p> <p><b>Konvergenzen im Schweizer Bildungssystem: Bildungspolitische Prozesse zwischen Stabilität und Wandel</b> <i>Chair(s):</i> <b>Raffaella Simona Esposito</b> (Pädagogische Hochschule FHNW, Switzerland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>Raffaella Simona Esposito</b> (Pädagogische Hochschule FHNW, Switzerland)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Im Gleichschritt, jedoch im eignen Takt – Transformation schweizerischer Bildungsgovernance nach der Jahrtausendwende</b> <b>Moritz Rosenmund</b> Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft, Oesterreich</p> <p><b>Pfadabhängigkeit als Erklärung für die Konvergenz im Bereich der Integrativen Schulung</b> <b>Jasmin Näpfl</b> Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz</p> <p><b>Positionierung und Profilierung der Fachmittelschule zwischen regionaler Varianz und nationaler Konvergenz</b> <b>Regula Julia Leemann<sup>1</sup>, Christian Imdorf<sup>2</sup>, Sandra Hafner<sup>1</sup>, Raffaella Simona Esposito<sup>1</sup></b> <sup>1</sup>Pädagogische Hochschule FHNW, Switzerland, <sup>2</sup>Universität Basel, Seminar für Soziologie, Switzerland</p>	<p><b>SES F 02: Symposium</b> Ort: <b>KO2-F-153</b></p> <p><b>Motivationale Orientierungen von Lehrpersonen und ihre Effekte Unterrichtsqualität und / oder Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern</b> <i>Chair(s):</i> <b>Benita Affolter</b> (Pädagogische Hochschule St.Gallen), <b>Büchel Sonja</b> (Pädagogische Hochschule St.Gallen) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>Gerda Hagenauer</b> (Universität Bern)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Lernzielorientierung von Lehrpersonen und ihr Effekt auf das Selbstkonzept und die Leistung der Schülerinnen und Schüler in Mathematik</b> <b>Benita Affolter, Lena Hollenstein, Christian Brühwiler</b> Pädagogische Hochschule St.Gallen</p> <p><b>Motivationale Orientierungen von Lehrpersonen im Fach Sport und ihre Effekte auf Unterrichtsprozesse</b> <b>Sonja Büchel</b> Pädagogische Hochschule St.Gallen</p> <p><b>Effekte der Berufswahlmotive von Rechnungswesenlehrpersonen auf die kognitive Aktivierung sowie die Kompetenzentwicklung. Eine Längsschnittstudie im Fach Rechnungswesen an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen in Österreich</b> <b>Christoph Helm</b> Johannes Kepler Universität Linz</p>	<p><b>SES F 03: Symposium</b> Ort: <b>KO2-F-174</b></p> <p><b>Kultur- und Wissenstransfer zwischen Bildung und Politik</b> <i>Chair(s):</i> <b>Patrick Bühler</b> (Pädagogische Hochschule FHNW, Switzerland), <b>Alexandre Fontaine</b> (Université de Lausanne) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>Andreas Hoffmann-Ocon</b> (Pädagogische Hochschule Zürich)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>La réforme du système scolaire tessinois sous la politique du Nuovo Indirizzo (1872-1885) : le transfert d'un modèle scolaire catholique comme acte de résistance politique pendant les années du Kulturkampf ?</b> <b>Giorgia Masoni</b> Université de Lausanne</p> <p><b>Bildungshistorischer Kultur- und Wissenstransfer revisited. Methodisch-theoretische Annäherungen und praktische Überlegungen</b> <b>Cristina Alarcón</b> Humboldt Universität zu Berlin</p> <p><b>Hochschulpädagogik zwischen Bildung und Politik. Das Plädoyer des Greifswalder Historikers Ernst Bernheim für Kulturtransfers im Rahmen der zu reformierenden deutschen Universität um 1900</b> <b>Jean-Francois Goubet</b> Université d'Artois, Arras</p>	<p><b>SES F 04: Symposium</b> Ort: <b>KO2-F-175</b></p> <p><b>Lernumgebungen für die Unterstützung der berufspraktischen Ausbildung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung</b> <i>Chair(s):</i> <b>Fritz C. Staub</b> (Universität Zürich, Switzerland) <i>DiskutantIn(nen):</i> <b>Horst Biedermann</b> (PH St. Gallen)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Fachspezifisches Unterrichtacoaching für Praktikumslehrpersonen - Eine Blended-Learning-Umgebung</b> <b>Eva Becker, Fritz C. Staub</b> Universität Zürich</p> <p><b>Videobasierte digitale Lernumgebung im Praxissemester – Multiperspektivische Reflexion durch Einsatz und Anwendung von ICT</b> <b>Susi Klass, Alexander Gröschner</b> Universität Jena</p> <p><b>Fachspezifisches Unterrichtacoaching und Aufbau von Kompetenzen des Klassenmanagements – Konzeption eines integrierten Lernarrangements für die Qualifizierung von Mentorinnen und Mentoren</b> <b>Diemut Ophardt</b> Technische Universität Berlin</p>
	<p><b>SES F 05: Roundtable</b> Ort: <b>SOE-E-01</b></p> <p><b>Zwischen Bildungsansprüchen und Bildungsrealitäten: Tagesschulen in der Stadt Zürich aus der Perspektive von Schule, Politik und Forschung</b> <i>Chair(s):</i> <b>Emanuela Chiapparini</b> (Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften), <b>Patricia Schuler</b> (Pädagogische Hochschule Zürich)</p> <p><i>Vortragende:</i> <b>Susanne Gauch</b> (Tagesschule Am Wasser, Zürich), <b>Mario Ulber</b> (Tagesschule Am Wasser, Zürich), <b>Mylène Nicklaus</b> (Schulamt, Stadt Zürich), <b>Emanuela Chiapparini</b> (Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaftenkappler@phzh.ch), <b>Patricia Schuler</b> (Pädagogische Hochschule Zürich), <b>Sibylle Mathis</b> (Pädagogische Hochschule Zürich), <b>Christa Kappler</b> (Pädagogische Hochschule Zürich)</p>	<p><b>SES F 06: Papersession</b> Ort: <b>SOE-E-07</b></p> <p><b>School Alienation and Student Classroom Participation in Secondary School in the Swiss Canton of Bern</b> <b>Julia Morinaj, Kaja Marcin, Tina Hascher</b> University of Bern, Switzerland</p> <p><b>Processus de privatisation du système scolaire chilien: réformes néolibérales. Réflexions sur la qualité de l'éducation et le choix de l'école dans des quartiers défavorisés</b> <b>Ignacio Reyes Cayul</b> Université de Genève, Suisse</p> <p><b>Resilientes Selbstkonzept: Resilienzfaktoren bei Vulnerabilitätsgruppen auf der Sekundarstufe I und am Gymnasium in Bezug auf Schulleistungen</b> <b>Sabrina Lisi<sup>1</sup>, Albert Dügge<sup>2</sup></b> <sup>1</sup>: Universität Basel, Switzerland; <sup>2</sup>: Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz Basel, Schweiz</p>	<p><b>SES F 07: Papersession</b> Ort: <b>SOE-E-08</b></p> <p><b>Caractéristiques et enjeux du dispositif méthodologique d'une étude sur les enseignant.e.s de l'espace BEJUNE</b> <b>Giuseppe Melfi, Esther González-Martínez</b> Haute école pédagogique BEJUNE, Switzerland</p> <p><b>Eigenschaften von Expertenratings in der Evaluation der Instruktionssensitivität von Testaufgaben</b> <b>Jan Hochweber<sup>1</sup>, Stephanie Musow<sup>1</sup>, Alexander Naumann<sup>2</sup>, Johannes Hartig<sup>2</sup></b> <sup>1</sup>: Pädagogische Hochschule St.Gallen; <sup>2</sup>: DIPF, Frankfurt am Main</p>	<p><b>SES F 08: Papersession</b> Ort: <b>SOE-E-02</b></p> <p><b>L'efficacité externe de la formation des enseignant-e-s de la HEP-VS en 2017</b> <b>Isabel Voiron-Rubido, Nicole Jacquemet, Danièle Périsset</b> HEP-VS</p> <p><b>Les enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire face à la politique actuelle de formation en Côte d'Ivoire. Enjeux et perspectives.</b> <b>Kouamé Nguessan</b> Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire</p> <p><b>La réforme du cycle d'orientation genevois vue par la presse : une approche par les référentiels</b> <b>Sonia Revaz</b> Université de Genève, Switzerland</p>
	<p><b>SES F 09: Papersession</b> Ort: <b>KO2-F-172</b></p> <p><b>Digitization and education. How political, economic and educational actors co-construct competences in</b></p>			

	<p><b>the digital age</b>  <b>Philippe Saner</b>                  Universität Luzern, Switzerland</p> <hr/> <p><b>Le chemin de l'école comme tiers-lieu : pour une approche interdisciplinaire et participative</b>  <b>Sara Camponovo<sup>1,2</sup>, Zoe Moody<sup>1,2</sup>, Frédéric Darbellay<sup>2</sup>, Philip Jaffé<sup>2</sup></b>                  1: Haute école pédagogique du Valais, Switzerland; 2: Centre interfacultaire en Droits de l'Enfant, Université de Genève, Suisse</p> <hr/> <p><b>Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasiastinnen und Gymnasiasten: Die Bedeutung schulischer und außerschulischer Kontextfaktoren</b>  <b>Nicole Ackermann, Patrick Peng</b>                  Universität Zürich, Switzerland</p>			
<p>12:45 - 13:45</p>	<p><b>Keynote 4: Elisabeth Chatel</b>                  Ort: <a href="#">KOL-G-201</a></p>			
<p>13:45 - 14:00</p>	<p><b>Abschluss des Kongresses</b>                  Ort: <a href="#">KOL-G-201</a></p>			